

Projet d'accueil A.Bébé.C

1. Introduction

C'est dans un cadre familial, campagnard, lumineux que l'équipe d'A.Bébé.C. accueille vos enfants de 0 à 3 ans ou plus entre 7h30 et 18h.

La structure peut accueillir 35 enfants et se compose de 3 sections, la section Magritte (0-10M), la section Dali (10-21M) et la section Niki de Saint Phalle (21 – 30M). Cette organisation permet à chaque enfant, petit ou grand, d'évoluer dans un environnement sécurisant tout en puisant chez les autres la motivation nécessaire pour grandir et se construire.

Pour la petite histoire, nous avons opter pour des noms de sections à l'effigie d'artistes peintres afin de promouvoir l'ouverture sur le monde et la diversité culturelle. L'art est un langage universel qui fait fit de toute nationalité, religion, valeurs personnelles ou couleur de peau. Ce thème inclusif nous est donc apparu comme une opportunité de ne pas cloisonner l'enfant et sa famille dans un groupe teinté d'une connotation qui pourrait induire des étiquettes que l'on attribuerait de façon aléatoire.

Au sein de l'asbl, nous avons une ligne de conduite commune à l'ensemble des structures qui reflète nos inspirations pédagogiques et nos convictions afin de permettre à l'enfant de se développer harmonieusement et de s'épanouir à son rythme. Mais au-delà de l'asbl, chaque crèche offre un accompagnement unique et centré sur les enfants qu'elle accueille tout en respectant les spécificités géographiques, sociales et familiales.

Sur cette base, l'ensemble de l'équipe d'A.Bébé.C a réfléchi à l'identité qu'elle souhaite insuffler au sein de la structure et ainsi décliner ses propres valeurs. Parmi celles-ci on retrouve : l'engagement, la bienveillance, l'autonomie, le respect, la confiance et l'humilité.

C'est sur ce socle de valeurs que nos pratiques seront ancrées dans les pratiques quotidiennes à travers différents pôles dont voici un aperçu :

- La sécurité physique et affective : de la première visite, à la familiarisation en passant par les années vécues au sein de la crèche, l'équipe apportera un soin particulier dans les relations entretenues avec chaque intervenants (familles, enfants, etc.). De plus, le doudou et la tétine seront en libre accès permettant à chaque enfant de pouvoir se rassurer de façon autonome.
- La communication bienveillante : l'équipe veillera à utiliser un langage positif et accessible à l'enfant notamment en appelant chacun par son prénom, en liant les gestes à la parole grâce au bébé signe, en incluant l'enfant dans les échanges, etc.
- La motricité libre : cette liberté de mouvement permettra à l'enfant d'accéder par lui-même aux positions naturelles (ramping, 4 pattes, position assise...). Ainsi, l'équipe veille à ne pas mettre l'enfant dans l'inconfort d'une position non acquise auparavant respectant ainsi son rythme moteur.



- L'accueil individualisé de l'enfant : l'équipe veillera à maintenir une prise en charge individualisé malgré le cadre collectif de l'accueil, en partageant des anecdotes, prodiguant des conseils au besoin, en proposant des relais, en étant un partenaire de confiance sur lequel s'appuyer dans un processus de co-éducation en se basant notamment sur les observations réalisées au quotidien.
- Les prémisses de la vie en société : malgré l'égoïsme, prédominant chez les jeunes enfants jusque l'âge de 3 ans environ, qui ne lui permet pas de voir le monde autrement qu'à travers son propre regard, l'équipe veillera à favoriser le respect, la coopération et la bienveillance. En pratique, cela se traduit notamment, par l'écoute active, l'accompagnement et la verbalisation des émotions vécues par l'enfant.
- L'accompagnement vers l'autonomie : l'enfant sera ainsi placé au centre des préoccupations de l'équipe, tant lors des soins, que lors des moments de jeux, ou de socialisation. Il sera encouragé positivement à faire par lui-même et accompagné afin de pouvoir explorer le monde qui l'entoure en toute quiétude. Vous l'aurez compris, votre enfant sera l'acteur principal de ses découvertes. Cela s'illustrera notamment lors des moments de change où il sera invité à monter sur le plan de change par l'escalier prévu à cet effet, ou encore au travers du lavage des mains etc.
- Le libre choix : dans un cadre pensé et réfléchi en équipe, votre enfant pourra s'il le souhaite participer à des ateliers d'éveil, des rituels, des moments de jeux, mais rien ne lui sera jamais imposé. Les jeux sont mis à la disposition des enfants et l'équipe respecte le choix et le projet de chacun.

L'équipe A.Bébé.C travaille activement afin d'ajuster ses pratiques dans une démarche réflexive et bienveillante, grâce à des réunions d'équipe mensuelles, des analyses de ses pratiques professionnelles, à la mise en œuvre de l'observation quotidienne, et à un processus de formation continue. L'équipe tente d'être au plus proche des besoins individuels de l'enfant et de sa famille.

L'asbl met un point d'honneur à offrir la possibilité à chaque équipe de se former continuellement au sein de la structure ou en dehors. Ces temps de réflexions communs ou individuels permettront à chacune de grandir, évoluer et se remettre en question. Différents thèmes seront abordés afin d'implémenter les pratiques quotidiennes et éviter la routine. Lors de chacune de ses formations, vous serez informés du thème afin de pouvoir échanger avec l'équipe et constater les bienfaits pour votre enfant. Ce dispositif impliquera différentes fermetures du milieu d'accueil annoncées en amont.

2. L'accueil de l'enfant et de sa famille chez A.Bébé.C.

La place des familles au sein de la structure est centrale. Qui mieux que vous connaît votre enfant ? L'équipe veillera donc à établir avec chacune un lien de co-éducation personnalisé en recherchant continuellement la cohérence dans l'intérêt de l'enfant. Depuis la familiarisation

jusqu'au départ à l'école vous serez invités régulièrement à prendre une part active dans la vie de la crèche et son évolution. Votre regard nourrira les réflexions pédagogiques.

Chaque jour, l'équipe échangera avec vous autour de la journée de votre enfant, partageant des anecdotes, des bouts de vie ou des grandes étapes.

Notre application ABCrèche vous offre également la possibilité de suivre les moments forts de la journée de votre enfant grâce à une communication personnalisée garantissant la confidentialité.

Tout cela permet d'instaurer une relation de transparence et de proximité avec chaque famille dans la convivialité qui nous caractérise. La confiance est une base incontournable entre vous, parents, et nous, professionnels. Vous êtes et resterez les premiers connaisseurs de votre enfant : vous connaissez ses habitudes, ses goûts, ce qui le rassure, son histoire... Depuis sa naissance, vous avez appris, mis en place des pratiques, acquis de l'expérience et ces informations sont importantes pour les professionnelles de la crèche. Elles permettront de comprendre votre enfant et d'ajuster les pratiques en fonction de ses besoins.

Vous l'aurez compris, c'est une relation de confiance et de co-éducation que vous nouerez au fil des jours avec l'équipe.

Une équipe à l'écoute des parents. Oui mais comment ? L'équipe qui accompagne votre enfant est constituée de professionnelles de la petite enfance diplômées en puériculture. Elles ont donc acquis un solide bagage qui leur permet de répondre au mieux à vos questionnements. L'asbl veille également à enrichir ces compétences du jeune enfant en proposant un plan de formation continue annuel, des lectures pédagogiques régulières, et des réunions d'équipes. L'équipe est à l'écoute de vos choix éducatifs et s'y adaptera dans la mesure du possible au sein d'un cadre collectif, tout en respectant les recommandations de l'ONE et les réglementations de l'AFSCA.

Il y a un moment qui est incontournable à la crèche se sont les transmissions quotidiennes. Chaque matin et chaque soir le rituel des transmissions d'informations entre vous et la crèche assure la continuité des soins apporté à votre enfant. Ces temps vous permettent de découvrir la journée de votre enfant et aux professionnelles de suivre votre enfant même en dehors du temps d'accueil afin de mieux comprendre ses besoins, son rythme et ses envies. Le matin, vous serez questionnés sur la soirée, la nuit et le début de journée de votre enfant, et le soir vous serez informés sur le vécu de votre enfant : les repas, les temps de repos, les activités, les interactions qu'il a eues avec d'autres, le tout ponctué d'anecdotes. Ces informations vous renseigneront plus globalement sur le développement de votre enfant.

Chaque année, l'équipe d'A.Bébé.C organise un évènement festif. En plus d'y être convié, vous serez sollicités, si vous le souhaitez, dans son organisation. Ce moment permet à l'équipe de vous faire vivre l'expérience de la crèche, de nouer des relations avec les autres parents accueillis dans la structure, de découvrir l'équipe sous un autre angle, et de prendre du plaisir ensemble. La crèche se veut d'être un espace ouvert aux parents. Nous avons à cœur de vous y accueillir chaleureusement.

La société dans laquelle évolue votre enfant est composée de diversité tant humaine que culturelle. C'est également quelque chose que nous valorisons dans le respect de chacun. Que ce soit à travers le matériel mis à disposition des enfants (poupées avec divers teints de peau), ou dans la multiculturalité de l'équipe, nous souhaitons que cette diversité soit synonyme de richesse. Nous ne soulignons pas la différence, nous valorisons la diversité ! La nuance est d'autant plus importante à transmettre dans un monde en constante évolution ! Quelle que soit votre histoire, vos racines, votre langue maternelle, vos convictions, vous serez accueilli dans le respect et la bienveillance.

- Premier pas au sein de la crèche : La période de familiarisation

Ce temps de familiarisation est un temps de rencontre, d'échanges et de découvertes entre vous parents, votre enfant et les professionnelles. Chacun va petit à petit apprendre à se connaître et construire de nouveaux liens au sein de ce trio et ainsi établir une relation de confiance durable.

Vous et votre enfant intégrez un milieu d'accueil que vous ne connaissez pas forcément et dans lequel vous allez découvrir de nouveaux lieux de vie, de nouvelles personnes, une nouvelle organisation et vivre des moments riches tant sur le plan relationnel qu'émotionnel. Votre enfant s'apprête quant à lui à découvrir de nouveaux enfants, de nouvelles activités, de nouveaux locaux mais également à grandir et évoluer hors de la maison familiale.

Cette période charnière est anticipée par l'équipe et principalement la puéricultrice qui vous accueillera. Votre présence durant ce moment permettra à votre enfant d'être suffisamment sûr pour explorer ce nouveau lieu de vie en toute quiétude, faire connaissance avec la ou les personnes qui s'occuperont de lui, ainsi que les autres enfants, se séparer sereinement de vous et profiter pleinement de ces journées à la crèche. En tant que parent, ce temps sera propice à vous représenter ce qu'est la collectivité et comment l'équipe répondra au mieux aux besoins de votre enfant et l'accompagnera tout au long de son développement.

Si votre enfant est âgé de moins de 10 mois lors de son entrée chez A.Bébé.C, il sera accueilli au sein de la section « Magritte » surnommée également la bulle des bébés. Cet espace est dédié aux tout-petits et se compose de 2 puéricultrices et un maximum de 7 bébés présents quotidiennement. Votre enfant y restera jusqu'à ses 10 mois environ. Ce temps sera mis à profit pour connaître ses habitudes, permettre une plus grande contenance, une observation fine de son rythme, le début des purées, des siestes régulières... Cette bulle offre à votre enfant une surveillance accrue en termes de prévention de la mort subite du nourrisson en lui permettant de dormir dans un lit dans la section pour ensuite rejoindre la chambre lorsque celui-ci est capable de s'endormir et de se réveiller seul sans manifester d'insécurité.

Le passage après 10 mois permet de prendre en compte l'angoisse de séparation qui peut apparaître vers 9-10 mois chez l'enfant. Cette angoisse de la séparation avec son parent additionnée à un changement de section et d'adulte encadrant peut déstabiliser votre enfant et compliquer sa prise en charge.

La période de familiarisation s'organise avant l'entrée de l'enfant et se planifie sur deux semaines et ce, sur cinq à six jours au minimum avec un ou deux jours de battement entre chaque séance. Elle permet de faire mutuellement connaissance, de découvrir le nouvel environnement et de créer progressivement une relation de confiance. C'est aussi un moment d'échange et de communication exclusivement autour de votre enfant, de son histoire personnelle, familiale et de ses habitudes de vie.

Pour ce faire, la puéricultrice remplira avec vous un questionnaire reprenant : les habitudes alimentaires, d'endormissement, de soins, de jeux de votre enfant, afin de guider l'équipe dans la réponse à ses besoins spécifiques.

Ces cinq rendez-vous évolutifs sont prévus afin que vous montriez à la puéricultrice comment vous répondez aux demandes de votre enfant, mais aussi pour permettre à votre enfant de découvrir l'inconnu dans un cadre rassurant et de construire de nouveaux repères sous votre regard ; puis progressivement, le processus de séparation est mis en place pour parvenir avant l'entrée de votre enfant à passer une petite journée sans votre présence.

En pratique, cela s'organise comme suit :

→ **1er rendez-vous** : Nous prévoyons une arrivée à la crèche vers 9h30-10h, cela permet de suivre le rythme de votre enfant mais également de libérer une puéricultrice pour vous accueillir une fois tous les autres enfants arrivés.

Ce premier jour permettra de tisser les premiers liens de confiance avec votre enfant sous votre regard et de prendre vos marques dans la section.

La puéricultrice, prendra le temps de collecter toutes les informations nécessaires à la prise en charge de votre enfant, mais également de vous faire visiter les lieux afin que vous puissiez vous imprégner de ceux-ci avec lui. Cette projection future vous permettra de vous remémorer les espaces où évoluera votre enfant. Cette première rencontre dure généralement une heure.

Un temps de rencontre avec la direction peut également être intégré afin de compléter le dossier administratif de votre enfant et répondre à vos questions organisationnelles.

→ **2ème rendez-vous** : Nous prévoyons une arrivée vers 9h30.

Tout comme le 1^{er} jour, vous entrez dans la section afin de continuer à tisser ce lien sécurisant.

Pour ce deuxième jour, nous vous demandons de rester 2 heures avec votre enfant. Durant ces deux heures, nous partirons à la découverte de votre enfant avec votre œil de parent pour nous guider dans ces premiers échanges.

Cela vous permettra de vivre également pour quelques heures la vie à la crèche, de nous poser toutes les questions utiles pour que votre reprise au travail se fasse avec le cœur léger.

Cela permettra à l'enfant une adaptation respectueuse de son rythme avant son entrée en crèche, en effet, pour lui, tout est à découvrir : nouveau rythme, nouveaux bruits, nouvelles odeurs... autant pour lui que pour vous.



→ **3ème rendez-vous** : Pour ce troisième jour, nous sommes sur les mêmes bases que le jour 2 mais nous ajoutons un repas apporté par vos soins, un biberon, ou l'allaitement maternel si tel est votre choix.

Lors de votre arrivée, vous rentrez avec lui dans la section, nous sommes toujours dans la continuité des jours précédents afin de faire connaissance progressivement.

Nous vous demandons de nous accompagner lors du premier repas car c'est un moment privilégié, que vous parents, avez eu en exclusivité avec votre enfant. Et que votre enfant va petit à petit devoir accepter d'être nourri par un adulte qui ne lui est pas familier au départ. Cela n'est pas anodin. Ce moment ne doit en aucun cas être négligé d'autant plus si votre enfant passe d'un allaitement exclusivement maternel au biberon par exemple, cela doit se faire en douceur et dans le respect de chacun.

C'est aussi lors de ce 3ème rendez-vous que vous quitterez la section quelques minutes afin que nous puissions voir comment votre enfant réagit si vous ne vous trouvez plus dans son champ de vision.

→ **4ème rendez-vous** : Nous prévoyons une arrivée vers 9h30, ce qui permettra également d'avoir toute l'attention de la puéricultrice pour votre enfant. Pour ce quatrième jour, vous rentrez avec lui dans la section ce qui lui permettra d'être rassuré. Si vous et votre enfant êtes suffisamment en confiance et que toutes les conditions positives sont réunies, nous vous proposons de laisser votre enfant 2-3 heures. Cela va permettre à la puéricultrice d'observer comment se passe ces premiers instants sans votre présence. Nous pourrions également vérifier si des ajustements doivent être mis en place pour que les premiers jours d'accueil de votre enfant se déroulent le plus sereinement possible.

Par exemple, si la puéricultrice constate que votre absence est anxiogène pour votre enfant, il sera envisagé avec vous d'apporter un vêtement avec votre odeur afin de le rassurer.

Durant ce temps de découverte, la puéricultrice veillera à renseigner toutes les informations recueillies afin de vous les transmettre et d'en discuter avec vous lors du retour.

Ce 4^e jour est prévu de 9h30 à 12h30, mais reste à adapter selon les besoins de votre enfant. Si la puéricultrice constate que ce temps de séparation est difficile, elle vous contactera afin de l'écourter et intercalera d'autres temps progressifs les jours suivant.

→ **5ème rendez-vous** : Nous prévoyons une arrivée vers 9h30 et un départ vers 15h. Cette petite journée se déroule comme le 4^e jour. Vous entrez et déposez votre enfant afin de renforcer le lien de sécurité qui s'établit progressivement. Ce temps d'échange vous permettra de partager les informations nécessaires à la prise en charge de cette journée dans sa globalité (sommeil, repas, particularités,...). Encore une fois, si la puéricultrice observe que ce moment seul est difficile pour votre enfant, elle vous



contactera afin de réduire le temps de séparation. Au terme de ce cinquième jour, nous faisons un bilan afin de partager les ressentis de chacun et décider s'il est souhaitable d'ajouter des jours de familiarisation ou si l'accueil peut débuter.

Il va de soi que si au terme de la période proposée, vous et/ou votre enfant éprouve des difficultés lors des séparations, il est envisageable de prolonger cette période par un accueil adapté. En effet, chacun se familiarise à son rythme. La finalité étant que la séparation entre vous et votre enfant se passe en douceur et que ce nouveau lieu devienne progressivement un environnement dans lequel chacun trouvera ses propres repères.

Si votre enfant a recours à un doudou, ou un objet transitionnel, il est vivement conseillé de le prendre lors de chaque moment de familiarisation ainsi que lors de l'accueil. Il est le lien entre la maison et la crèche, entre le « connu » et « l'inconnu ». Ce repère sera rassurant lors des séparations. En cas d'oubli, l'équipe vous contactera afin de l'apporter et ainsi ne pas maintenir l'enfant dans une insécurité tout au long de la journée.

Et enfin, n'hésitez jamais à nous appeler si vous éprouvez des difficultés à quitter votre enfant. Une angoisse prolongée n'est positive pour personne, nous prendrons donc le temps de répondre à vos inquiétudes et de vous rassurer. Vous ne dérangerez jamais, si personne ne vous répond, c'est peut-être que la puéricultrice effectue un soin privilégié. Attendez quelques instants et réessayez. Voici le numéro de la crèche : 010 77 17 51.

- Section Magritte ou « bulle des bébés » 0 – 10M

A son entrée en crèche, votre enfant sera accueilli au sein de la section Magritte ou plus familièrement appelée la « bulle des bébés ». Comme son nom l'indique, cette bulle permettra à votre enfant de se familiariser avec la collectivité tout en préservant son rythme d'évolution.

A cet âge l'enfant est dans une phase dite égocentrique. Il ne voit le monde qu'à travers son propre ressenti. Il est donc neurologiquement incapable de tenir compte de l'autre. La puéricultrice veillera donc par exemple à installer les jeux ou le matériel sensoriel de sorte que chaque enfant puisse bénéficier de son panier et explorer librement sans contrainte de partage. Sur le tapis, chacun aura un espace qui lui permettra de se déplacer, se retourner, explorer sans se heurter aux autres. Toutes ces pratiques amèneront votre enfant à évoluer sereinement, et à se construire individuellement.

Votre enfant mettra beaucoup d'énergie à se créer des repères qui deviendront familiers et à créer une relation de confiance avec la puéricultrice en charge du groupe. Dès lors, celle-ci veillera à proposer des temps privilégiés avec chacun afin de pouvoir affiner ses observations, instaurer la confiance, mettre en place des rituels et inviter l'enfant progressivement à investir l'espace sous son regard bienveillant.

La puéricultrice sera attentive à verbaliser ses déplacements, à opter pour une assise au sol, à adapter le matériel afin de favoriser la stimulation sensorielle, dans le but d'apporter à l'enfant une sécurité affective propice à la découverte.

Toutes les activités proposées contribuent à l'évolution psychomotrice et affective de l'enfant, au développement du langage, à la socialisation ainsi qu'à son éveil sensoriel et neuronal.

Dans la bulle des bébés, l'accent est également mis sur la prévention de la mort subite du nourrisson, c'est pourquoi à son arrivée, votre enfant dormira en section quelles que soient les habitudes de la maison. Lors de moment de séparation, le stress engendré va influencer la sécrétion de cortisol, ou hormone du stress, celle-ci jouant un rôle majeur dans les cas de mort subite du nourrisson. Il est indispensable que votre enfant puisse s'endormir et se réveiller sereinement en présence d'un adulte et ce durant une période pouvant aller d'un mois à plus selon le rythme de chacun. Ce n'est qu'une fois cette condition pleinement atteinte que la puéricultrice envisagera de lui proposer de dormir dans la chambre. Celle-ci sera vigilante à surveiller ces temps de repos de manière régulière afin de veiller à la sécurité de chaque enfant. Dans le cadre de cette prévention, il est obligatoire que le doudou de votre enfant respecte une certaine dimension à savoir le contour du visage de votre enfant. Ainsi, lors de changements de position durant la sieste, celui-ci n'entravera pas la respiration de votre enfant en venant recouvrir son visage ou s'enrouler autour de son cou. Il en va de même pour les attaches-tétines qui doivent être retirées avant la mise au lit.

Vous avez toujours rêvé d'être une petite souris et de savoir comment se déroule une journée au sein de la section Magritte ? Voici un bref aperçu :

- 7h30 à 9h30 : phase d'accueil des enfants et jeux sur le tapis (hochets, petites, balles, parcours de psychomotricité, objets du quotidiens, ...)
- 9h30 : rituel du bonjour avec la chanson « bonjour tout va bien » des déménageurs. Celle chanson sera le fil rouge tout au long du séjour de l'enfant et marque le début de la journée dans le groupe. Il permet d'accueillir chacun et de souligner l'appartenance au groupe.
- 9h45 à 10h30 : premier temps d'éveil individuel, la puéricultrice proposera une découverte sensorielle (jeu de miroir, massage, comptine, lecture d'albums, ...) qui variera selon les goûts, les saisons, et les acquisitions de chacun.
- 10h30 – 13h : échelonnement du repas. Celui-ci sera donné individuellement afin de rendre ce moment propice aux découvertes en termes de textures, d'odeur, de goûts et de qualité de relation entre l'enfant et la puéricultrice.
- 13h – 14h30 : second temps d'éveil individuel, la puéricultrice proposera une découverte sensorielle (jeu de miroir, massage, comptine, lecture d'albums, ...) qui variera selon les goûts, les saisons, et les acquisitions de chacun.
- 14h30 – 16h30 : échelonnement des goûters selon le rythme de chaque enfant
- 16h30 – 18h : accueil des parents et rassemblement dans la grande section

La puéricultrice veillera à respecter le rythme de chaque enfant. Ce déroulé de journée n'est donc pas figé, il n'est qu'un aperçu des temps forts vécu par l'enfant. Les siestes, repas et temps d'éveil sont adaptés de façon individuelle.

Il est possible d'apporter votre lait maternel en crèche pour autant que celui-ci soit transporté dans un sac isotherme, et que le contenant soit étiqueté avec la date, la quantité et le nom de l'enfant. Il existe un espace réservé aux mamans souhaitant poursuivre l'allaitement, sous réserve que cela ne perturbe pas l'équilibre de la collectivité.

Au sein de la section Magritte, la diversification alimentaire fait partie intégrante de l'approche sensorielle en développant le goût, l'odorat et le toucher. L'atmosphère sera donc calme et propice à l'exploration.

Tout au long de la journée, les siestes des enfants seront échelonnées afin de respecter le rythme de chacun, ainsi que les moments de soins tels que le change.

Un des projets menés par l'équipe au sein de la section Magritte est le signé bébé. L'équipe signera 3 mots en particulier (boire, manger, et dormir), ce mode de communication permettra à votre enfant d'exprimer ses besoins, ses envies, de le rendre acteur de ses interactions, d'enrichir les échanges entre lui et l'adulte, de développer sa motricité fine, de renforcer les liens et de stimuler le regard et l'attention conjointe tout en réduisant les frustrations. Le signé bébé ne remplace pas la parole, il sera progressivement remplacé par celle-ci. Pas d'inquiétude, signé ne retarde pas le langage oral, il le soutient !

Dès l'entrée de votre enfant, il vous sera demandé d'apporter un album de photo contenant des photos des personnes entourant votre enfant. Cet outil permettra à l'équipe d'évoquer les membres de la famille malgré l'absence et d'apporter un repère visuel aux enfants qui le souhaitent. Cet album suivra votre enfant tout au long de son séjour à la crèche offrant la possibilité d'étayer les échanges entre les enfants et entre les enfants et l'équipe.

- Section Dali : passage chez les moyens 10M – 21M

Un processus de familiarisation est mis en place à chaque passage de section afin de permettre aux enfants de découvrir un nouvel espace, de nouveaux rituels progressivement. Lorsque votre enfant passera avec le groupe dans la section Dali, cela se fera donc sur une période pouvant aller d'une semaine à quinze jours en alternant des temps de découverte dans les nouveaux locaux et des retours dans l'univers familier de la section Magritte. Vous avez également votre place dans ce processus, si vous en ressentez l'envie ou le besoin, l'équipe se fera un plaisir de vous faire découvrir le futur lieu de vie de votre enfant et de répondre à vos interrogations.

A cet âge les enfants commencent à ramper, à se mettre debout jusqu'à atteindre la marche. L'espace de la section Dali offre de multiples obstacles naturels qui permettront à l'enfant d'expérimenter les limites de son corps, la prudence, et l'agilité au service du développement psychomoteur. Ce nouveau terrain de jeu lui offrira des défis quotidien grâce aux marches, aux

appuies de fenêtre, au mobilier, etc. Sous le regard de l'adulte, il s'aventurera, testera, tombera parfois mais évoluera !

La motricité est essentielle au bon développement de votre enfant. Des activités motrices et/ou sensorielles seront mises en place quotidiennement afin de permettre à l'enfant de développer son tonus, de prendre conscience de son corps et de celui de l'autre, de s'orienter dans l'espace, et d'explorer grâce aux 5 sens. Ces activités seront soit libres, soit semi-dirigées. Parmi les activités libres on retrouvera notamment les parcours de psychomotricités, les coins symboliques (poupées, dinettes), des balles, des jeux d'encastrement, etc. Contrairement aux activités semi-dirigées ou des éveils sensoriels ponctuels seront proposés au groupe comme par exemple : les bulles de savons, le transvasement de liquide, la danse, les éveils musicaux, des lectures d'albums, de la peinture aux doigts ou à l'éponge, etc.

Ces activités resteront libres, l'enfant décidera s'il souhaite y participer ou non et son choix sera pris en compte par la puéricultrice.

A travers toutes ces activités, l'enfant va petit à petit prendre confiance en lui et fera de lui un adulte conscient de ses choix, curieux et responsable.

L'atout majeure de cette section de moyens est sans nulle doute l'accès direct au jardin. Nous avons la chance de bénéficier d'un espace vert attrayant et varié. Il sera dommage de ne pas en profiter. L'utilisation de l'espace extérieur est un des objectifs pédagogiques pour les années à venir afin d'optimiser l'attrait du jardin. Tant que le plan moteur que sensoriel, la découverte des éléments de la nature, l'observation des saisons, les jeux dans la neige, la faune et la flore sont autant de portes d'entrée dans l'éveil sensoriel. Grâce aux 5 sens l'enfant va explorer, toucher, sentir, comprendre qu'il fait partie d'un monde vaste et riche. Que la nature à beaucoup à lui apporter et qu'elle est une source insatiable d'expérimentations à tout âge de la vie. Le respect de celle-ci est un début dans la construction d'adulte plus responsable pour demain. Les enfants sont notre avenir et dès leur plus jeune âge il est primordial de les inviter à prendre soin de leur environnement et de susciter leur curiosité. De plus, la nature offre une multitude de matériaux pour les activités en intérieur (manipulation de feuilles séchées, découvertes des châtaignes, découverte des cris d'animaux, création de fresques saisonnières, et tant d'autres).

Tout au long de son séjour à la crèche, une série de rituels sécurisants et structurant seront mis en place, le bonjour instauré chez Magritte sera agrémenté mais se poursuivra au fil des passages. Tandis que de nouveaux rituels verront le jour progressivement tels que le lavage des mains, les albums photos, etc.

L'accent sera mis sur l'accueil des émotions de l'enfant, en les verbalisant, en les accompagnant, en les laissant s'exprimer. L'enfant est une éponge qui absorbera les moindres touches de son environnement. Pour sa construction psychique, il est donc indispensable de composer avec ce ressenti et de lui donner de la place. Avant d'être un groupe, l'enfant est une entité à part entière qui a ses humeurs, ses envies, ses besoins, ses frustrations, ses joies et

ses peines, et le regard bienveillant et respectueux de l'adulte l'aidera à les accepter. Cet apprentissage est continuellement questionné afin de s'ajuster à chaque enfant et le guider dans cette construction de sa personnalité, de son estime de lui-même et de sa confiance en lui et en l'autre. La puéricultrice se voudra d'être un ancrage au travers duquel l'enfant pourra se consolider à chaque étape de son parcours.

Au sein de la section Dali, l'enfant va découvrir les joies de la table lors des repas. Les enfants partageront leurs repas ensemble et découvrirons les règles de convivialité autour du repas. Sans oublier pour autant l'aspect découverte qui s'imisce malgré lui. Ce temps sera un moment convivial où l'autonomie sera le point central. Petit à petit, votre enfant passera d'un repas donné par la puéricultrice, à un repas qui lui sera proposé dans une assiette compartimentée de façon à découvrir chaque aliment séparément. La puéricultrice sera vigilante au matériel mis à disposition, à la place des enfants à table, au rituel jalonnant le repas, à l'hygiène et à l'exploration sensorielle. L'enfant sera encouragé à utiliser ses mains afin de toucher les aliments et intégrer leur texture, chaque aliment sera explicitement nommé afin d'enrichir le vocabulaire et le rythme de chaque enfant sera respecté. L'intégralité du repas est présentée à l'enfant, tant la/les boisson(s) que le plat ou le dessert. L'enfant reste libre de débiter le repas par l'élément qu'il souhaite et d'être acteur de ses choix et de la réponse à ses besoins physiologiques. Le matériel a également été réfléchi de sorte que les sens de l'enfant ne soient pas biaisés par le plastique. Les assiettes sont en porcelaine, les verres en verre et les couverts en inox. Ainsi, votre enfant fera la distinction entre la dinette et la vaisselle du repas, des notions telles que la température, le poids et la contenance apparaîtront progressivement. Vous l'aurez compris, l'idée est de faire du repas un moment d'apprentissage à part entière !

Et enfin, voici un bref aperçu du déroulement de la journée chez Dali :

- 7h30 à 9h30 : phase d'accueil des enfants et jeux libres (dinette, poupées, voitures, piscine à balle, parcours de psychomotricité, ...)
- 9h30 : rituel du bonjour avec la chanson « bonjour tout va bien » des déménageurs. Celle chanson sera le fil rouge tout au long du séjour de l'enfant et marque le début de la journée dans le groupe. Il permet d'accueillir chacun et de souligner l'appartenance au groupe.
- 9h45 - 10h30 : premier temps d'activité libre et/ou semi-dirigée, la puéricultrice proposera une découverte qui variera selon les goûts, les saisons, et les acquisitions de chacun (fresque saisonnière, sortie en extérieur, peinture avec le corps, ...)
- 10h30 - 12h : échelonnement du repas. Celui-ci sera donné individuellement pour les plus jeunes du groupe et collectivement pour les autres afin de rendre ce moment convivial et propice aux découvertes tant sociales que sensorielles
- 12h - 14h le rythme de sieste commence à se dessiner mais celui-ci reste adapté au besoin de chaque enfant, des activités calmes sont proposées aux enfants présents dans la section

- 14h - 15h00 : second temps d'activité libre et/ou semi-dirigée, la puéricultrice proposera une découverte qui variera selon les goûts, les saisons, et les acquisitions de chacun (fresque saisonnière, sortie en extérieur, peinture avec le corps, ...)
- 15h00 – 16h30 : échelonnement des goûters selon le rythme de chaque enfant
- 16h30 – 18h : accueil des parents et rassemblement de section

Chez Dali, il est demandé aux enfants d'arrivés pour 9h30 au plus tard afin de ne pas interrompre le rituel du bonjour et de participer pleinement à la vie du groupe. Ce déroulé est adapté selon le rythme de chacun.

- Section Niki de Saint Phalle : passage chez les grands 21M – 30/36M

Le passage au sein de la section Niki de Saint Phalle sera précédé également d'une période de familiarisation variant entre 10 et 15 jours.

Ce passage sera synonyme de nombreuses évolutions pour votre enfant. Et sera le tremplin vers le passage à l'école maternelle. Cela n'induit pas pour autant que la crèche se doit de préparer votre enfant en allant à l'encontre de son propre rythme d'acquisition.

Le temps que votre enfant passe au sein de ce groupe sera essentiellement mobilisé afin de développer son autonomie, les interactions sociales, et les prémisses de la propreté. Il a la volonté de faire seul, de se distinguer de l'adulte. Il a acquis suffisamment de repères et de confiance que pour pouvoir se confronter à l'autre. C'est la période qui s'accompagne souvent du « moi » et du « non ». La puéricultrice veillera à adopter une posture d'accompagnement afin que l'enfant puisse expérimenter de façon sécurisée toute les facettes de sa personnalité et accepter les émotions qui le traverse.

Outre la construction de sa personnalité, la puéricultrice mettra en place différentes pratiques favorisant l'autonomie de l'enfant et lui permettant de combler ce besoin de décentration.

- Le repas : la dynamique autour de ce moment va évoluer afin de ne plus seulement être un temps de découverte mais plutôt une activité où l'enfant sera acteur du passage à table au rangement. La puéricultrice proposera aux enfants de choisir une place à table qui restera fixe jusqu'à sa sortie constituant ainsi un repère spatial, ou encore le self-service invitant l'enfant à disposer la vaisselle selon son niveau d'autonomie, à se servir ou se re servir, à débarrasser la table et à nettoyer sa place. Ces activités du quotidien sont plébiscitées par les enfants et enrichissent tant le jeu symbolique que l'envie de grandir. Il sera valorisé tout au long de ses apprentissage afin de renforcer son estime de lui.
- Le rituel du bonjour : ce moment clé de la journée sera l'occasion de démarrer la journée ensemble en collant sa photo et en chantant ensemble. Le sentiment d'appartenance au groupe se dessine et il est primordial d'accroître cela en permettant

à chacun de trouver sa place et d'être accueilli et reconnu tant par l'adulte que par les pairs.

- L'acquisition du contrôle sphinctérien appelé plus communément la « propreté ». Il faut savoir que cette étape est une acquisition au même titre que la rampe ou la marche. Si l'on parle en termes d'apprentissage cela peut induire l'enfant en erreur, c'est une acquisition dont il est le seul maître. De plus la notion de propreté induit indirectement la notion de saleté qui n'a pas sa place dans ce contexte. Ici encore la puéricultrice veillera à accompagner l'enfant dans le respect du rythme de celui-ci. Et c'est chez vous, que cette acquisition s'ancrera avant d'être poursuivie au sein de la crèche. Lorsque vous sentirez que votre enfant montre des signes et que vous aurez mis en place l'usage du petit pot, il sera indispensable que vous puissiez relayer l'information, le vécu et la mise en place à l'équipe. Cette cohérence rassurera l'enfant et évitera des craintes, des peurs et des blocages aussi bien sur le plan physique que psychologique. Mieux vaut prendre le temps que de devoir désamorcer une peur traumatisante. Des accidents étant possibles, le personnel veillera à avoir un stock de vêtements de rechange suffisant et reviendra vers vous à cet effet.
- Les siestes se feront désormais sur des couchettes de type « hamac » au sol afin de promouvoir ici encore l'autonomie de l'enfant lors de la mise au lit.

Vous l'aurez compris, ce dernier passage sera synonyme de préparation à l'école maternelle.

Attention cependant aux raccourcis, il ne s'agit en aucun cas de mettre votre enfant dans les conditions de la classe maternelle, mais bien de le préparer petit à petit à être autonome et prêt à y entrer. Les activités proposées seront donc des activités de la vie quotidiennes mais celles-ci resteront axées sur l'éveil et l'autonomie et non sur un résultat visuel. Les activités de bricolages nécessitant des compétences précises sont l'apanage de l'école.

Afin d'éviter de coller des étiquettes, ou d'exposer les enfants à des remarques pouvant mettre à mal sa confiance et son estime de lui-même, nous avons fait le choix de ne plus exposer les œuvres réalisées par vos enfants de façon nominatives. Celles-ci vous seront rendues progressivement ou seront exposées de manière plus commune sous forme de fresque. Cela permettra de valoriser l'enfant auprès de son parent ou de mettre en avant une activité commune sans pointer d'enfant en particulier. N'oublions pas que dans ce contexte la compétition et le résultat ne sont pas ce qui importe mais plutôt le plaisir éprouvé et les découvertes respectueuses du rythme de chacun.

Au sein de la section Niki de Saint Phalle, les moments de jeux seront propices aux jeux symboliques permettant à l'enfant de développer son imaginaire, tout en rejouant les scènes du quotidien. Pour ce cela, la puéricultrice veillera à enrichir régulièrement le matériel mis à disposition comme par exemple des poupées et leurs accessoires, des outils de bricoleurs, de la dinette etc. Ces temps de jeux symboliques permettront à votre enfant d'assimiler les règles et les codes qui régissent notre société, la place de chacun, la gestion de conflit en les intégrant dans des scénarios qu'il créera seul ou à plusieurs.



La puéricultrice sera vigilante aux conflits pouvant survenir tout en tentant de s'immiscer le moins possible dans les interactions. Les enfants ont souvent la ressource nécessaire pour les résoudre de façon autonome. Toutefois la professionnelle accompagnera, et verbalisera ces tensions afin que chacun de sentent compris.

Le départ à l'école de votre enfant sera célébré. Pour cela l'équipe se rassemblera et proposera au groupe de confectionner un goûter original afin de mettre l'enfant à l'honneur et de marquer ainsi la fin de son parcours au sein du groupe. Tant pour vous, que votre enfant ou l'équipe, ce moment sera important car il marquera une séparation importante. Il est donc primordial de préparer et d'accompagner ce moment où se mêlent fierté, tristesse, attachement, et joie.

La puéricultrice de référence

Afin de renforcer le lien entre l'enfant et la professionnelle, et ne pas soumettre l'enfant à des ruptures constantes, nous avons opté pour une référence en termes de prise en charge. La puéricultrice qui débute le groupe chez Magritte le suivra donc jusqu'à son départ chez Niki. J'attire cependant votre attention sur le fait que nous parlons également en termes d'équipe de référence, cela signifie que chaque membre de l'équipe est en mesure d'ouvrir ou fermer la crèche quotidiennement. Il se peut donc que la référente du groupe ne soit pas là dès l'ouverture. L'équipe veille, chaque jour, à ce que la transmission d'information se fasse de façon optimale afin de garantir la bonne prise de charge de chaque enfant tout au long de la journée.

L'éco-responsabilité

Sensibilisé par l'urgence écologique et l'impact que peut avoir un milieu d'accueil sur l'environnement, nous avons fait le choix au sein de l'asbl de ratifier la charte écologique de l'ONE. Cela implique que nous nous engageons à utiliser des produits éco-responsables fait « maison » pour les nettoyeurs multi-usages notamment, afin de bannir l'utilisation abusive des produits chimiques, nous sensibilisons le personnel à la problématique du gaspillage tant alimentaire qu'énergétique, et enfin nous faisons appel à Woosh pour la livraison de langes car ceux-ci sont collectés et recyclés par leur soin réduisant ainsi la quantité de déchet produite. L'éco-responsabilité est un enjeu planétaire dans lequel la crèche souhaite jouer son rôle en sensibilisant les enfants au respect des animaux et de la nature par des actions plus ou moins concrètes (tri des déchets, observation de la nature et des insectes, etc...).

Les repas :

Les menus de la crèche sont validés par l'ONE (Office de la Naissance et de l'Enfance), cette institution veille à ce que les repas servis respectent des critères stricts de qualité nutritionnelle adaptés aux besoins des tout-petits. L'ONE propose notamment des grilles de menus avec des fréquences conseillées pour différents groupes d'aliments, assurant un équilibre alimentaire conforme aux recommandations de santé publique. En résumé, l'ONE



joue un rôle de référent et de contrôle pour assurer que les menus proposés dans les milieux d'accueil de la petite enfance sont sains, équilibrés et adaptés aux besoins spécifiques des enfants.

Cette validation garantit que les menus :

- Respectent les apports nutritionnels nécessaires au bon développement des enfants.
- Sont élaborés en tenant compte des textures, des couleurs et des quantités adaptées à chaque âge.
- Favorisent une diversité alimentaire équilibrée, avec une place importante aux fruits, légumes, céréales et protéines.
- Sont conçus selon des normes précises de l'AFSCA pour la sécurité alimentaire et la qualité des repas.

Nous proposons une alimentation de qualité en alliant la fraîcheur des produits frais à la praticité et la valeur nutritionnelle des légumes surgelés grâce à un procédé de surgélation rapide préservant la richesse en nutriments, vitamines et fibres présents. Cette association assure des repas équilibrés, variés et adaptés aux besoins des enfants.

Accueillir un enfant à besoins spécifiques

L'enfant aux besoins différents est soumis aux mêmes nécessités que tout autre enfant, avec des désirs et des besoins physiques, psychologiques et affectifs.

La structure peut accueillir votre enfant aux besoins différents sur votre demande pour autant que la crèche soit capable de répondre correctement à ses besoins. Un projet d'accueil individualisé est élaboré entre vous et l'équipe. Il est adapté au fur et à mesure de l'évolution de l'enfant.

Accueillir un enfant en situation d'urgence

ABébéC a choisi d'offrir la possibilité à des familles d'accueil d'urgence de réserver une place. Au-delà de la nécessité, c'est l'aspect humain de ce dispositif qui nous a touché et convaincu. La structure offre donc la possibilité à ces enfants en quête de reconstruction de transiter par chez nous. Ce choix des familles rencontrant nos valeurs, il nous semblait légitime d'inclure ces accueils dans notre projet pédagogique et d'assurer à ces enfants une parenthèse d'insouciance et de bienveillance.

Mais encore :

- Nous vivons dans une société où la diversité est de plus en plus observée au sein des familles accueillies. Afin de respecter chaque famille dans son unicité et sa particularité, nous avons décidé de ne plus fêter la fête des mamans ou des papas, mais plutôt de créer un souvenir de votre enfant qui vous sera remis à l'occasion de la fête annuelle des parents. Ainsi quel que soit votre schéma familial, chacun peut se sentir inclus.
- A l'étage, sur le palier, un présentoir riche de brochures éditées par l'ONE sont à votre disposition. Elles abordent de nombreux thèmes allant de la grossesse, au lavage des dents, ou encore à l'alimentation. N'hésitez pas à y jeter un œil en cas de besoin.
- Lorsqu'un membre du personnel est absent, celui-ci peut être temporairement remplacé par un système de « renfort » au sein même de l'asbl. La solidarité et l'entraide faisant partie intégrante des valeurs de l'asbl, cela permet de pouvoir renforcer les sections avec des professionnelles connaissant le fonctionnement des structures. Ces renforts vous seront annoncés oralement par l'équipe.
- Vu le cadre campagnard dans lequel est implanté la structure, l'utilisation des espaces extérieurs tant le jardin que lors de balade est un atout. Nous vous demandons donc de veiller à ce que votre enfant puisse aller dehors quel que soit la météo. « Il n'y a pas de mauvais temps, seulement des mauvais vêtements ». Vous pouvez laisser dans le casier de votre enfant une paire de botte et une tenue de rechange afin qu'il profite pleinement des bienfaits du grand air.
- La consultation médicale est organisée au sein de la structure trimestriellement. Tout au long de son séjour chez nous, votre enfant aura 3 visites obligatoires : à l'entrée, vers 18M et à sa sortie. Lors de la consultation d'entrée, j'invite les parents à accompagner l'enfant afin d'établir un premier contact avec le médecin qui suivra l'enfant, mais également pour apaiser les éventuelles craintes. Par la suite, vous resterez libres d'y venir ou non selon vos disponibilités.
- J'en profite pour vous rappeler que le **cahier de santé** de votre enfant doit **obligatoirement** être présent les jours où votre enfant est à la crèche.
- Durant l'année 2024, un appel à projet a été lancé au sein de l'équipe afin que les puéricultrices puissent mener un projet qui leur correspond avec les enfants. Ces projets ont été préparés, mûris, et mis en place. Parmi ceux-ci on a le cahier de vie de votre enfant. Tout au long de son séjour, l'équipe prendra des photos des moments clés et importants et ceux-ci seront consignés dans un album qui vous sera remis lors de son départ.
- Votre compte ABCrèche vous permet de bénéficier d'un accès privilégié aux données concernant le dossier de votre enfant (le contrat, le ROI, etc...). Vous y trouverez aussi le document à utiliser pour votre déclaration d'impôts, les documents justifiant les dépassements horaires et vos factures.
- Un **bilan d'accueil** est effectué en interne après le troisième mois d'accueil de l'enfant. La directrice prendra contact avec les parents afin de décider s'ils souhaitent un rendez-vous en structure (durant les heures d'ouverture) ou s'ils souhaitent un bilan

téléphonique. C'est un moment d'échange vous et le milieu d'accueil. Il permet d'aborder l'évolution de votre enfant et vous permet de poser les questions que vous souhaiteriez aborder. C'est aussi un moment pour nous donner votre avis sur le fonctionnement de la structure d'accueil et ainsi nous permettre d'évoluer dans notre travail. De même, un **bilan intermédiaire** est organisé aux alentours des 18 mois ainsi qu'un **bilan final** un peu avant la sortie de votre enfant vers l'école. Ils seront communiqués de la même manière que le premier bilan d'accueil.

- En concertation avec la Présidente de l'asbl et l'ONE, il a été décidé que si vous êtes amenés à prendre un rendez-vous médical pour votre enfant en matinée : celui-ci peut arriver exceptionnellement plus tard soit avant 10h30 soit à partir de 13h en ayant mangé son repas de midi. Si le rendez-vous médical est l'après-midi, le retour de l'enfant après ce rendez-vous, n'est pas envisageable. Cela afin d'éviter de multiplier les séparations avec les parents et ainsi favoriser le bien être psychologique et affectif de votre enfant. Il en va de même lors d'une familiarisation dans une nouvelle structure, nous n'acceptons pas une familiarisation cumulée à une fréquentation partielle.

